ДЕТСКА ГРАДИНА 3 "БУРАТИНО"
ул. „Чавдар войвода" № 1, 3400 Монтана,
0879489110; 096 / 300 505
E-mail: zdg_nomer3_buratino@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:.....
/ Ефросина Вълкова/
Заповед № 37 /02.10.2025 г.

ГОДИШЕН КОМПЛЕКСЕН ПЛАН ЗА ДЕЙНОСТИТЕ В ДЕТСКА ГРАДИНА 3 „БУРАТИНО" ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2025/2026 ГОДИНА

I. Анализ и оценка на действителното състояние на дейността на детската градина през предходната учебна година

1. Анализ на обхвата на децата:

През учебната 2024/2025 г. на подлежащите деца на задължителна предучилищна подготовка / 5 и 6 год./ са както следва:

- 4 - ПГ- 6 год. – 42 деца;
- 3- ПГ – 5 год. – 16 деца ; Общо: 73 деца
- II гр. – 15 деца

Неподлежащи на задължително обучение са децата от останалите групи , както следва, съгласно Списък-образец № 2 за учебната 2024/2025 год.

- I гр. – 29 деца ;

Общо в ДГ – 102 деца
Средна месечна посещаемост в детската градина: 17,6 деца.

2. Анализ на процеса на обучение на децата:

Педагогическият екип осъществява своята възпитателно-образователна работа по Програмна система „Аз ще бъда ученик“ – издателство Изкуства, „ Клет България“ ООД и Програма за подготвителна група с безплатни учебни помагала от МОН. Учителите са отлично подготвени, осигуряват им се условия за свободна творческа изява, за високо качество на педагогическата им дейност, както и професионална информация за промените и новостите в сферата на предучилищното възпитание. Използват се разнообразни стратегии за обучение, които стимулират интелектуалното развитие на децата и подготовката им за училище. Създадени са условия за формиране на правна култура, включваща знания и умения за защита на детските права и пораждащите ги задължения. Децата се ангажират в индивидуални и съвместни занимания, развиващи у тях право на избор и свободна изява в процеса на обучението и общуването. Запознават се с общочовешките, национални и културни ценности. Стимулират се интересите и заложбите на децата над държавните образователни стандарти чрез участие в разнообразни допълнителни педагогически дейности по избор на родителите /изразен писмено/: чуждоезиково обучение – английски език, танцова култура, футбол, логопед.

3. Анализ на индивидуалните постижения и училищната готовност на децата:

Задължителната предучилищна подготовка се приема много добре от родителите, което се отразява на мотивировката на децата за учене и води до все по-добри резултати.

Педагозите от подготвителните групи прилагат творчески подходи в образователния процес за мотивиране на децата да овладяват интелектуално-волеви форми на поведение при подготовката им за училище. Подчинявайки цялостната си дейност на тезата обучението да изпреварва развитието, учителките прилагат професионалната си компетентност за творческо реализиране на образователните програми и максимално овладяване на държавните образователни стандарти за предучилищно възпитание и подготовка.

4. Анализ на педагогическия състав:

№	Длъжност	Брой	ОКС			ПКС				
			Магистър	Бакалавър	Профес бакалавър	I	II	III	IV	V
1	Директор	1	1				1			
2	Гл.учител	0								
3	Старши учител	7	7	2	0				6	1
4	Учител	1								

Ефективност на разпределението на непедагогическия персонал:

Броят на непедагогическия персонал напълно задоволява нуждите на детската градина през изминалия период. Разпределението му бе,

както следва:

- Счетоводител - 1
- Касиер - домакин – 1
- Готвач – 1
- Пом.възпитатели – 4
- Огняр – 1

5. Анализ на участието на педагогически специалисти в квалификационни форми:

В детската градина	Извън детската градина	Резултати
Всички педагогически специалисти са участвали в квалификационна форма на обучение - Общо 10	Част от педагогическите специалисти са участвали в квалификационна форма на обучение - Общо 6	Усъвършенстване на професионалните умения и компетентности на педагогически специалисти

6. Резултати от участие в конкурси и състезания: - Участия в международен конкурс за рисунка, послучай празника на ромите – спечелена 1 награда в 4 ПГ, участие в „Маратон на добротата“ и три благотворителни инициативи.

7. Анализ на материално-дидактичната и техническа база:

Материално-дидактичната и техническа база е в добро състояние.

- **Със средства от бюджета**: Основен ремонт на 2 бр. занимални, офисите към тях и освежаване на умивални и тоалетни. Смяна на преградни стени с пластмасова дограма, вкл. и врати. Циклене и лакиране на паркет в ремонтираните занимални, поставяне на ламинат в 1 гардеробно помещение. Боядисване и укрепване на част от оградата. Закупени – 8 бр. климатици.
- **Със средства от проекти:** „Развитие на физическото възпитание и спорта“, с получената сума закупихме топки, обръчи, въженца и дуги спортни уреди за състезателни игри. По Проект Силен старт– закупени дидактични материали.

8. Участие в национални и европейски програми и проекти:

- Проект „Силен старт“
- Проект ФВС
- Проект „Училищен плод“ и „ Училищно мляко“

II. Цели, основни задачи и приоритети в дейността на детската градина през новата учебна година

1. Мисия на детската градина:

- Утвърждаване на детската градина като желана територия за децата, осигуряваща им равен шанс и качествено образование

чрез съчетаване на добрите традиции и модернизация на процесите. Формиране на личности с висока интелектуална подготовка и култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, способни на ефективна обществена реализация с оглед на новите изисквания и предизвикателства на висококонкурентния пазар на труда.

2. Визия на детската градина:

- ДГ 3 „Буратино“ е институция, в която се реализират цялостно обучение и възпитание на децата с цел изграждане на личности с високо самочувствие и индивидуалност. Основният стремеж на целият екип е утвърждаване на детската градина като конкурентно способна детска градина, формираща у децата национални и общочовешки добродетели. Детската градина работи с високо квалифициран педагогически екип, способен да осъществява образованието и възпитанието на децата на високо конкурентно равнище за успешна реализация в училище. Екип от високоотговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достйнство, прилагащи творческо и критично мислене в осъществяването на учебно-възпитателния процес.

2. **Цели и задачи:**

- **Цели:**

✓ Да се развие максимално потенциалът на всяко дете благодарение на приноса и опита на възрастните – учители и родители.
✓ Да продължи работата на екипа по отношение възпитаване на принадлежност към групата, детската градина, града, държавата.

- **Основни задачи:**

✓ Поставяне детето в центъра на цялостната дейност.
✓ Изграждане на иновационна образователна среда.
✓ Прилагане на гъвкав управленски подход;
✓ Възпитаване на толерантност и уважение към индивидуалните и културни различия.

3. Приоритети на детската градина за учебната година:

- Повишаване качеството на възпитателно-образователния процес по всяко направление от ДОС.
- Превръщане на детската градина в привлекателен център за развитие, изява и творчество на децата.
- Създаване на оптимална материална среда и социално-педагогически комфорт за интелектуалното и индивидуалното развитие на всяко дете.

III. Дейности за изпълнение на основните цели и задачи

1.Организационно-педагогически и методически дейности

Дейност	Изпълнява	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Начин на отчитане
Прием и обхват на децата				
Посрещане на децата от учителите в групите	Учителите	М. Септември	Присъствие в детската градина с желание	ПС

Подпомагане на преждевременно напуснали деца от групите	Учителите Директор	Целогодишно	Връщане в детската градина	ПС
Социализиране и адаптиране на децата в детската общност				
Прием на децата от I група	Директор Мед.сестра	М. Септември	В условия на сигурност и подкрепа ДГ да стане желано и любимо място за децата	ПС
Организация на педагогическото взаимодействие				
Разработване на тематични разпределения за организация на процеса на взаимодействие по групи	Учителите по групи	М. Септември	Готовност за успешна и ползотворна учебна година	ПС
Организация на обкръжаващата среда	Учителите по групи	М. Септември	Активизиране на детското мислене, творчество и въображение	ПС
Разработване на седмичните разпределения	Учителите по групи	М.Септември	Успешно протичане на педагог. взаимодействие	ПС
Осигуряване на учебни помагала и ЗУД	Учителите по групи Родители	М. Септември	Успешно протичане на педагог. взаимодействие	ПС
Провеждане на планираните педагогически ситуации	Учителите по групи	Целогодишно	Максимално развитие потенциалът на всяко дете	
Организация на материално - дидактичната среда				
Обогатяване на МТБ и условията за възпитание, обучение и труд чрез нови и интерактивни технологии	Директор	Целогодишно	Максимално удовлетворяване на потребностите на децата	ПС ОС
Здраве и профилактика на заболяваемостта на децата				
Осигуряване на здравословни и хигиенни условия в детската градина	Мед.сестра Директор Пом.възпитатели	Ежедневно	Опазване здравето на децата	
Провеждане на филтър при приема на децата	Мед.сестра	Ежедневно	Опазване здравето на децата	
Провеждане на пропускателен режим в ДГ	Мед.сестра Пом.възпитатели Огняр	Ежедневно	Недопускане на външни хора	

2. Педагогически съвет :

2.1 Заседание на ПС – м. Септември – отг. Директор

- Избор на секретар на ПС;
- Приемане на комплексен годишен план за дейностите в детската градина;
- Актуализиране на Правилника за вътрешния трудов ред в детската градина;
- Отчитане работата през лятото;
- Избор на дейностите извън държавните образователни стандарти;
- Определяне на педагогически екипи;
- Актуализиране на стратегия на ДГ;
- Избор на комисия за оценяване резултатите от труда на педагогическите специалисти за учебната 2019-2020 г.;
- Обсъждане и приемане на насоки за водене на ЗУД;
- Приемане на плановете за действия при БАК;

2.2. Заседание на ПС – м. Ноември – отг. Директор

- Обсъждане и приемане на резултатите от входното равнище на постиженията на децата по групи;

2.4 Заседание на ПС – м. Януари - отг. Директор

- Отчитане изпълнение на решенията от предходни ПС;
- Отчитане резултатите от ОП по групи;
- Доклад за резултатите от контролната дейност на директора;
- Избор на помагала за работа с децата от подготвителните групи за следващата учебна година;

2.5 Заседание на ПС – м. Март - отг. Директор

- Отчитане изпълнение на решенията от предходни ПС;
- Обсъждане на казуси и идеи за повишаване ефективността на работа по проблема "Свободата на децата - отговорност на родителите и учителите;
- Определяне на времето за лятна ваканция на детската градина;

2.6 Заседание на ПС – м. Май - отг. Директор, учители

- Отчет на изпълнение на решенията от предходния ПС;
- Отчитане на дейностите на отделните комисии;
- Отчитане на резултатите от ОП по групи;
- Отчитане на резултатите от изходящо ниво – по групи и за детската градина като цяло;
- Отчитане на резултатите от квалификационната дейност в детската градина;Доклад – анализ за дейността в детската градина;
- Отчет на резултатите от контролната дейност на директора;
- Приемане план и график за лятната работа на детската градина;
- Избор на комисия за изготвяне на предложения за годишен план през новата учебна година;

- Приемане на график за извършването на ремонтни и други дейности от битов характер;
- Анализ на състоянието на воденето на документацията на детската градина;

3. Административни дейности:

Дейност	Изпълнява	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Начин на отчитане
Изготвяне на Списък - Образец 2	Директор	Септември	Утвърждаване на СО – 2 за новата учебна година	ПС
Утвърждаване на ПБУТ	Директор	Септември	Спазване на ПБУТ	ОС
Утвърждаване на ПВТР	Директор	Септември	Спазване на ПВТР	ОС
Обсъждане и приемане на отчет за извършени ремонти	Директор	Септември	Активно участие на служителите	ОС
Проверка на склада за хранителни продукти	Директор, Гл.счетоводител	Ежемесечно		ОС
Инструктаж по безопаснос на труда в ДГ	Директор	Септември	Спазване на изискванията за безопасност на труда	ОС
Избор на ГУТ	Директор	Септември	Активно участие на служителите	ОС
Определяне на зони в ДГ и отговорници за подържането им	Директор/ Учители/ Пом.-възпитател	Септември	Спазване на делигираните задължения	ПС ОС
Приемане на план за работа при зимни условия	Директор/Учители/ Пом.-възпитател	Октомври	Отговорно отношение към дейностите	ОС
Проверка за спазване на работно време	Директор	Ежемесечно	Спазване на работното време	
Сключване на договори за извършване на услуги извън ДОС	Директор	Октомври	Разгръщане максимално потенциала на всяко дете	ПС
Диференцирано заплащане на учителите	Директор	Октомври	Удовлетвореност от постигнатите резултати	ПС

Отчет по изпълнение на бюджета за трето тримесечие	Гл.счетоводител	Октомври	Прозрачност в управлението на ДГ	ОС
Избор на работно облекло	Гл.счетоводител	Октомври		ОС
Абонамент за списание „Детска градина“ и „Образование“	Директор	Ноември	Повишаване информираността на персонала	ОС
Годишна инвентаризация	Директор/ Учители/ Домакин	Декември	Бракуване на опасните за живота и здравето предмети	ПС ОС
Изготвяне бюджет на детската градина	Директор/ Счетоводител	Януари	Правилно разходване на средствата	ОС
Приключване и отчитане на финансовата година	Директор/ Счетоводител	Януари		ОС
Изготвяне на актуални Вътрешни правила, правилници за дейността; за вътрешния трудов ред и др.	Директор	Януари	Повишаване качеството на работа	ОС
Актуализиране на Вътрешни правила за работна заплата на работещите	Директор	Януари	Повишаване качеството на работа	ОС
Актуализиране на данните в НЕИСПО	Директор	Декември, Февруари		ПС
Финансов отчет на първо тримесечие	Директор/ Счетоводител	Март	Прозрачност в управлението на ДГ	ОС
Финансов отчет на второ тримесечие	Директор/ Счетоводител	Юни	Прозрачност в управлението на ДГ	ОС

3. Социално-битови и стопански дейности:

Дейност	Изпълнява	Срок за изпълнение	Начин на отчитане
Планиране и реализация на строително - ремонтни дейности в ДГ	Директор/Учители	Януари	ОС
Провеждане на профилактични прегледи на служителите	Директор/Мед.сестра	Ноември	ОС

Обновяване на материалната база по групите	Директор	Целогодишно	ОС
Проверка на състоянието на здравните книжки	Мед.сестра	Целогодишно	ОС
Зареждане на медицинския кабинет с необходимите материали	Директор/Мед.сестра	Целогодишно	

4. Празници и ритуали в детската градина:

Тема и форма	Изпълнява	Срок за изпълнение	Очаквани резултати
Празници и ритуали на детската градина			
Откриване на учебната година	Педагогически екип	М. Септември	Изява на децата от групите
Коледа	Педагогически екип	М. Декември	Изява на децата от групите
Баба Марта	Педагогически екип	М.Март	Изява на децата от групите
Есенен празник	Учителите в групата	М.Ноември	Изява на децата от групите
Ден на християнското семейство	Учителите в групата	М.Ноември	Възпитаване уважение към семейството
Ден на отворените врати	Учителите	М.Януари	Възпитаване уважение към родителите
Детските права и отговорности	Учителите	М. Ноември	Познава основни права и отговорности на детето
Благотворителна инициатива за коледни и новогодишни картички и лакумства за детското отделение в МБАЛ“ Стамен Илиев“ - Монтана: Тема :“ На коледа се случват чудеса “ 1 и 2 група	Учителите	М.Декември	Усвояване, формиране и проявяване на морални ценности и добродетели
Благотворителна инициатива „ Най – красивата и желана мартеница“ – 1 и 2 група	Учителите	М.Февруари	Показват знания и умения; емоционалниш преживявания
Празник на мама по групи	Учителите	М. Март	Да доставят радост на своите майки
Спортно - подготвителни и подвижни игри – спортен празник	Учителите	М. Април	Изживяват емоционални моменти
Лазаруване и Великден	Учителите	М. Април	Изживяват емоционални моменти
Годишен концерт на цялата ДГ, посветен на изпращане на децата за училище	Учителите	М. Май	Изживяват емоционални моменти

5. Взаимодействие със социалната среда:

Дейност	Изпълнява	Срок за изпълнение	Очаквани резултати
Взаимодействие „детска градина – родители“. Работа на родителското настоятелство			
Родителски срещи по групи	Учителите	Септември	Активно участие от страна на родителите
Анкета по Проект „Силен старт“		М. Май	Съдействие от страна на родителите
Взаимодействие „детска градина – начално училище“.			
Посещение на 4 група при ученици от Четвърто основно училище - Монтана – размяна на мартенички	Учителите	М. Март	Възпитаване в народни традиции и обичаи; приемственост м/у училището и ДГ
Взаимодействие с културни институции			
Книгите – наши приятели/ посещение на библиотеката/	Учителите	М. Март - Април	Възпитаване на интерес, любов и грижливо отношение към книгите у децата
Посещение от ПГ на ДГ в училище	Учителите	М. Март	Приемственост между ДГ и У-щето
Посещение на театри, цирк и др.мероприятия	Учителите	Целогодишно	Развитие на естетически възприятия

IV. ПРОГРАМА ЗА ОБУЧЕНИЕ ПО БДП

1. Общо представяне на програмата по безопасност на движение по пътищата за децата в детската градина

Програмата по безопасност на движение по пътищата (БДП) включва целите, темите, понятията, и тематично разпределение за организиране на обучението и възпитанието по БДП в първа възрастова група в детската градина. В нея са формулирани и очакваните резултати от процеса на взаимодействие в ситуациите по БДП като гаранция за устойчивостта и качеството на обучение.

Възпитанието и обучението по БДП са целенасочен, системен и непрекъснат процес за формиране на граждански компетентности и качества на детето и са неделима част от цялостното образование и възпитание на личността. Социализирането на личността е процес на адаптация, индивидуализация и усвояване на социо-културните роли, чрез които детето намира мястото си в обществото. Формирането на защитни механизми при децата за съхраняване и безопасност при движение по пътищата е актуална тема в гражданското общество и важна задача на държавата, образователните институции и семейството.

Предучилищният период е известен със своята сензитивност към външните изменения на обектите, процесите и явленията в околния свят. Децата овладяват знания за елементите и опасностите на пътя още в ранното детство, следвайки примера на по-

възрастните от семейството и детската градина. Формира се способност за ориентиране и критично мислене, което е в основата на правилното оценяване на пътните ситуации. Промените, които настъпват в когнитивната, емоционалната и волевата сфера, са благоприятна основа за поставяне началото на обучението по безопасност на движението. Въпреки това, поради възрастови, психологични особености и липсата на опит, децата невинаги постъпват правилно, когато са на улицата. Това налага целенасочено, системно обучение и възпитание за формиране на поведенческа култура и качества на подрастващите - съобразителност, наблюдателност, отговорност, самостоятелност и др.

В предучилищна възраст се поставят основите на гражданските компетентности на детето като пълноправен участник в пътното движение, притежаващ конкретни знания, умения и отношение към спазването на обществените правила и норми за лична и колективна безопасност. Компетентностите, свързани с обучението по БДП, са част от интердисциплинарен комплекс:

1. Гражданско образование, област на компетентност: „Социална политика, справедливост и солидарност“ - обяснява своите постъпки, като ги свързва с правила и ценности.

2. Здравно образование, област на компетентност: „Безопасност и първа помощ“ - назовава нещата (предмети, дейности, поведения), които са опасни в обкръжаващата среда.

3. Интеркултурно образование: област на компетенция: “Културна осъзнатост“ - сравнява норми на поведение в културно-различен битов и празничен контекст.

Програмното съдържание е разпределено в области на компетентност, тематични направления и конкретни теми и осигурява спираловидно и системно надграждане на знанията и уменията през цялата учебна година.

Новите понятия към всяка област на компетентност се въвеждат постепенно и с нарастване на възрастта се разширяват.

2. Цели на възпитанието и обучението по БДП в детската градина

1. Формиране на начални представи за пътната среда.
2. Формиране на умения за безопасно поведение на пътя.
3. Формиране на култура на поведение на пътя.

Постигането на компетентностите за ориентиране в пътната среда се осъществява в следните глобални области: елементи на пътната среда, участници в движението, пътни превозни средства, пътна сигнализация, обезопасителни и защитни средства.

Постигането на компетентностите за спазване на правила за безопасност и култура на поведение на пътя се разгръща в следните направления: правила за движение на пешеходец, правила за движение на велосипед, правила за движение в жилищна зона, правила за поведение на автобусна спирка, опасни и безопасни места за игра, понятие за пътнотранспортно произшествие, сензорна и моторна двигателна активност.

Примерно разпределение на минималния брой на основните педагогически ситуации за обучението по БДП в детските градини:

Първа група	Втора група	Трета група	Четвърта група
5 педагогически ситуации	**5** педагогически ситуации	**6** педагогически ситуации	**7** педагогически ситуации

Обучението по БДП в детската градина се осъществява задължително във всички групи в основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

Обучението по БДП може да се осъществява интегрирано по различните образователни направления или в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. Педагогическата ситуация е основна форма на взаимодействие, при превес на играта като основна дейност в тази възраст.

Разработеното учебно съдържание следва да бъде включено в програмната система на съответната институция.

3.Специфика на възпитанието и обучението по БДП в първа възрастова група

Подготовката на децата по БДП е обща задача на семейството и детската градина. Характерна черта на 3-4-годишните деца е недостатъчната координация на движенията и диференциацията на възприятията. Осмислянето на предметите и явленията става на действено-практическа и нагледна основа. Децата се ориентират в най-близката пространствената среда - дом, улицата пред дома, пред детската градина. Те овладяват посоките по пътя чрез подражание. В тази възраст децата трудно се справят с пространствени направления и отношения. Зрителното поле е силно ограничавано от малкия им ръст, сензорните възприятия бурно се развиват, но не са така изострени, за да може детето бързо да реагира. Децата в тази възраст чуват добре, но не разбират откъде идва звука. Говорът като средство за саморегулация все още е неразвит добре.

Мотивите на детското поведение са емоционално обагрени, преобладава играта като основна дейност. Посредством играта детето овладява социалните роли (шофьор, майка, баща, дете - пътник) и правилата за движение, регулирани от избраната ролева позиция. Дори на улицата детето иска първо да задоволи потребността от игра. Посредством играчките то овладява наименованията и предназначението на превозните средства.

Най-важните правила, които децата научават, са: трябва да се движат хванати за ръка с възрастните, могат да се возят в автомобила на задната седалка, седнали върху обезопасително столче, с предпазни колани. Пътниците трябва да регулират поведението си, като не играят, а си стоят на мястото и не пречат на шофьора. Дори на улицата детето иска първо да задоволи потребността от игра. Посредством играчките и игрите се овладяват наименованията и предназначението на превозните средства. Постепенно децата започват да се ориентират в сензорни еталони, да подобряват координацията при движение.

Програмното съдържание за първа група е от най-близкия бит на детето. Децата добиват най-обща представа за дома, разположението на сградите около него, движението, за звуковите и светлинните сигнали, обезопасителните средства, участниците в движението. Новите представи ще им помогнат да открият нови връзки и следствия. От значение е примерът на родителите, които могат да се привлекат като наблюдатели или участници.

С всяка тема от програма следва да се реализират основните идеи за:

1. Запознаване на детето със сензорните еталони за звук, цвят, форма.
2. Развиване на пространствените представи за най-близката пътна среда.
3. Спазване правила при пътуване в автомобил.
4. Познаване наименования на превозни средства.
5. Развиване на обща представа за детето като участник в движението.

Теми, очаквани резултати и нови понятия – първа група

Области на компетентност	Тематично направление	Тема	Очаквани резултати и нови понятия
Пътна среда	Елементи, обхват и вид на пътя	**Моят дом**	Има представа за сградите и пътя пред дома си. Ориентира се по сградите и пътя пред дома. Различава кое се движи и кое не се движи на пътя. Определя подвижни и неподвижни елементи. *Дом, път, движи се, не се движи.
Пътна среда	Обезопасителни и защитни средства	**Пътувам с мама и татко**	Знае мястото си в автомобила и назовава предпазни средства, които използват децата. Знае предназначението на предпазните средства при пътуване в автомобил. Разбира, че в превозното средство трябва да се спазват правила. Спазва норми на безопасно поведение, когато пътува в автомобил. *Дете-пътник, детско столче, седалка, колан, правила.
Пътна среда	Пътни превозни средства	Моите играчки	Знае наименованията на някои превозни средства и се ориентира в техните части. Разпознава игрови средства и ги използва по предназначение. *Камионче, моторче, влакче, количка.
	Пътна сигнализация	Разпознавам звук и цвят	Формира сензорни усещания и възприятия за звук и цвят. Вслушва се в различни звукове и ги определя по сила. Разпознава цветовете на светофара - червен, жълт и зелен цвят. *Силен и слаб звук, звук на кола, цветове - червено,жълто и зелено.
	Участници в движението	С мама и татко на разходка	Придвижва се за ръка с възрастните, когато се разхожда по улицата. Определя разстоянието до възрастния - близо и далече. Разпознава участници в движението. Да се научат къде и как се движат по улицата. *Шофьор, дете, родители, до него, близо, далече.

4. Специфика на възпитанието и обучението по БДП във втора възрастова група

Психолого-педагогическите особености на децата от втора възрастова група са добра възможност за организиране на продължаващо обучение по БДП. На тази възраст при децата бурно се развиват речта, паметта, възприятията, мисленето. Те могат да правят елементарни разсъждения, но бъркат причина със следствие. Те обясняват действията на другите, следвайки пътя на подражанието и най-близкия модел на семейството, възрастните и връстниците. На 4-5 години децата се учат да разбират чужда гледна точка, да сравняват, да се съсредоточават. По отношение на паметта могат да запомнят голямо количество информация, но бързо я забравят, затова системният характер и последователността на обучение могат да доведат до формиране на трайни връзки - знания, умения, отношения, свързани с пътната среда и безопасност.

В тази възраст кръгът на представите се разширява и децата се ориентират в понятия като „улица“, „елементи на улица“, „пътно движение“, „пътни знаци“, „водач на превозно средство“, „опасно - безопасно“, „превозни средства“, „пешеходна пътека“, предимно на нагледна, игрова и практическа основа. Разбира се, в обучението трябва да се осигурява добра мотивация за активност и преобразуване на средата. С децата могат да се обсъждат реални проблемни ситуации, свързани с опасните и безопасните места за игра. Основната дейност отново е играта, но предметно-манипулативните игри отстъпват място на сюжетно-ролевите, които постепенно се обогатяват с нови сюжети и роли, въвеждат се игри с правила.

В тази възраст децата пресичат улицата, придружени от възрастен. Случва се при обучението да създаваме грешна представа за пешеходната пътека като безопасно място. Пресичането на пешеходна пътека изисква съобразяване на много нива - зрително, слухово, окомер, ако има светофар, и разчитане на светлинни сигнали, посока на движение и т.н., а това е трудно за децата. В програмата въвеждаме представа за най-разпространената пешеходната пътека тип „Зебра“ и правила за оглеждане и пресичане.

С всяка тема от учебната програма следва да се реализират основните идеи за:

1. Разпознаване основните елементи на улицата.
2. Съобразяване местата за игра съобразно безопасността.
3. Спазване правила при пресичане на улично платно със и без светофарна уредба.
4. Познаване пътни знаци с основни превозни средства.
5. Разпознаване хоризонтална маркировка тип „Зебра“.
6. Спазване правила при пресичане на пешеходна пътека.

Теми, очаквани резултати и нови понятия – втора група

Област на компетентност	**Тематично направление**	**Тема**	**Очаквани резултати и нови понятия**

Пътна среда	Елементи, обхват и вид на пътя“	Нашата улица	Изброява основни елементи на улицата. Знае къде се движат пешеходците, къде превозните средства. Знае улица и нейните съставни елементи. Разбира къде се движат хората и къде превозните средства. *Улица, тротоар, бордюр, платно,пешеходна пътека тип „Зебра“
Правила и култура на поведение на пътя	Опасни и безопасни места за игра	Къде играят децата?	Знае къде не може да играе - на уличното платно, край паркирали коли в близост до бордюра. Познава правила за безопасна игра с ролери, тротинетка, триколка.
	Правила за движение в жилищна зона“	Пресичам безопасно	Знае правилата за пресичане на улицата без светофарна уредба. Предвижда опасностите при пресичане на улица. Спазва правила при пресичане на улица със и без светофарна уредба.
	Пътна сигнализация	Светофар-другар	Знае значението на светофара като помощник в движението
	Основни правила за движение на велосипед“	Моят велосипед	Знае и изброява частите на детски велосипед и знае за какво служат. Знае как да потегля, да спира, да паркира и да регулира темпото на велосипеда с помощни колела. Знае защитните, обезопасителни средства за велосипед. Кара с умерено темпо и пази равновесие при потегляне, движение напред и спиране с велосипед. *Велосипед с помощни колела, звънец, детска каска, спирачки, потегляне, спиране, движение напред, каране в права посока.

5.Специфика на възпитанието и обучението по БДП в трета възрастова група

Децата от трета група са значително по-самостоятелни и имат по-голям социален опит. Добра предпоставка за овладяване на знания и умения по БДП са развитието на когнитивните способности, комуникативните умения, сензорното, физическото и психическото развитие. Движенията са стабилни и има добра координация. Детето на тази възраст може да класифицира, да разсъждава и открива по-сложни връзки между предметите и явленията. Възприятията се разширяват и стават волеви и устойчиви.

Детското любопитство и откривателство е насочено към нови, по-сложни процеси и явления. Външни възпитатели са желаните професии-полицай, пожарникар, служител на КАТ, които допълнително обогатяват представите на децата. Всяко дете в тази възраст има велосипед, а честите разходки и по-дългите маршрути им дават възможност да правят елементарни констатации на наблюдавани пътни ситуации, да разпознават знаци и светлинни сигнали. Необходимо е да се разширяват познавателните способности на малките

велосипедисти и пешеходци. Саморегулацията е от съществено значение за формиране на пътна гражданска култура. Поради неразвитите механизми на саморегулацията, децата все още не могат да се движат сами на улицата и се придружават от родителя.

С всяка тема от учебната програма следва да се реализират основните идеи за:

1. Ориентиране в пътната среда и маркировката на квартала.
2. Разпознаване на пътните знаци от различните видове и светлинните средства.
3. Спазване на основни правила за пешеходци и развитие на навици за културно поведение.
4. Разпознаване на частите на велосипеда, пътните знаци и правилата за велосипедисти.
5. Определяне на видовете превозни средства по суша, въздух и вода.

Теми, очаквани резултати и нови понятия – трета група

Област на компетентност	**Тематично направление**	**Тема**	**Очаквани резултати и нови понятия**
Пътна среда	Елементи, обхват и вид на пътя	Кварталът, в който живея	Може да определя пространственото разположение на елементите в квартала. Прави разлика между еднопосочно и двупосочно пътно платно. Ориентира се в елементите на по-широко пространство – сгради, видове пътни платна, пешеходна пътека при двупосочно движение. *Еднопосочно и двупосочно пътно платно, ляво-дясно, пешеходна пътека. * Пътни знаци – М 8.2, пресичане на двупосочно пътно платно.
	Пътни знаци	Познавам ли пътните знаци	Познава характерни особености на указателните знаци, като се ориентират в тяхната форма и цвят. Знае как се преминава под подлез. Осмисля ролята на пътните знаци за пешеходеца и съобразява поведението си спрямо тях. *Предупредителни и указателни пътни знаци А18- „Пешеходна пътека“, А 19 – “Деца“

	Пътни превозни средства	Могат ли хората без превозни средства	Има представа за превозни средства по суша, въздух и вода и ги сравнява. Може най-общо да определи причините за удар между тях. *Превозни средства по суша, въздух и вода – каруца, автомобил, камион, автобус, влак, кораб, самолет. *Превозни средства със специален режим на работа – пожарна, полицейска кола. Удар.
Правила и култура на поведение на пътя	Правила за движение на пешеходец	Какво трябва да знае малкия пешеходец	Изброява правилата, които трябва да спазва пешеходеца. Да познава правилата за пресичане на двупосочно платно. *Пресичане на двупосочно пътно платно с възрастен, светлинни сигнали
	Правила за движение с велосипед	Какво трябва да знае малкият велосипедист	Изброява правила, които трябва да спазва велосипедиста. Знае при какви случаи е водач, в какви пешеходец и защо трябва да носи светлоотразителна жилетка. Регулира поведението си при сигнал. * Пешеходец с велосипед, светлоотразителна жилетка, каране в права посока, каране с умерено темпо,паркиране.
	Опасни и безопасни места за игра	На площадката по БДП	Познава правилата за пресичане на двупосочно движение. Пресича двупосочно улично платно с помощ. *Двупосочно движение.

6. Специфика на възпитанието и обучението по БДП <u>четвърта</u> възрастова група

Периодът от 6 до 7 години е най-благоприятният предучилищен период, в който децата получават по-цялостни знания за културата на поведение, когато се придвижват на различни обществени места. Периметърът на внимание към обектите на пътя се разширява, в рамките на родното селище, града, булевардите, кръстовищата. Децата използват в речта обобщаващи понятия. Развиват умения за сензомоторна защитеност чрез разпознаване на цветове, формите, скоростта, посоките и движенията. Развитието на комуникационните умения, схематичното мислене, паметта, по-устойчивите емоции и сензорните възприятия са основа за упражняването на по-голяма самостоятелност, чрез която децата демонстрират готовност за съзнателно участие в обучението по БДП.

Най-важните правила, които децата научават са: да се движат по булеварда от вътрешната страна на тротоара-далече от бордюра,

да пресичат кръстовище със и без светофарна уредба при наличие на регулировчик и да спазват неговите указания, да спазват социални норми за лична и колективна безопасност на автобусната спирка и при придвижване с автобус, при придвижване с велосипед, да подбират безопасен път от дома до детската градина. При 6-7-годишните деца е необходимо да се усъвършенства културата на поведение - знания, умения и личностни качества като етично поведение, дисциплина, отговорност, съобразителност, самоконтрол, инициативност и др.

С всяка тема от учебната програма следва да се реализират основните идеи за:

1. Ориентиране в пътната среда и маркировката в града.
2. Развиване на знанията и уменията на пешеходец при пресичане на кръстовище със и без светофарна уредба, и при наличие на регулировчик.
3. Формиране на знания и умения като участник - пътник в градския транспорт.
4. Постигане на знания и умения като участник - велосипедист.
5. Усъвършенстване на сензомоторни умения за защитеност.

Теми, очаквани резултати и нови понятия – четвърта подготвителна група

Област на компетентност	Тематично направление	Тема	Очаквани резултати и нови понятия
Пътна среда	Елементи, обхват и вид на пътя	Градът/селото, в което живея	Спазва правила на поведение и има културни навици при движение в родното място. Детето да познава и описва забележителности на родното място. Знае начини на придвижване по булевард, пресичане, преминаване под подлез или надлез. *Булевард, кръстовище, пътен знак Е 21-“Подлез“
Правила и култура на поведение	Правила за движение на пешеходец	На улицата	Познава основните обществени правила и норми за пресичане на кръстовище. Познава сигнали подавани от регулировчик – забранено, разрешено преминаването. Осъзнава опасността от неправилни действия при пресичане на кръстовище. Съобразява поведението си спрямо указанията на регулировчика. *Пресичане на кръстовище със и без светофарна уредба,

			пресичане на кръстовище при наличие на регулировчик.
Правила и култура на поведение	Правила на поведние на автобусна спирка	Пътувам с автобус	Демонстрира адекватно културно и социално присъствие на спирката и в автобуса. Притежава културни и социални навици за лична и колективна безопасност, когато пътува в автобус. *Правила на поведение като чакащ автобус и като пътник в превозното средство.
Правила и култура на поведение	Правила за движение в жилищна зона	Моят път до детската градина	Има практически план за безопасно придвижване. Изразява готовност за спазване на правила за придвижване. Познава безопасния маршрут до детската градина. *Придвижване с възрастен, безопасен път.
	Пътни превозни средства	Изправност на велосипеда	Разпознава основните части на велосипеда и техните функции. Знае значението на безопасност и изправност на велосипед. Разбира личната безопасност във връзка с изправността на велосипеда. *Велосипед без помощни колела, дете-велосипедист, устройство за излъчване на бала или жълта светлина отпред и светлоотразител отзад.
	Пътни знаци	Кои знаци познава велосипедиста	Знае как да регулира поведението, съобразно знаците. Познава пътни знаци за велосипедисти. *Предупредителни знаци за опасност – А20, забранителни знаци – Б9
Правила и култура на поведение на пътя“	Основни правила за движение на велосипед	На площадката за велосипедисти	Демонстрира готовност за спазване на правила и регулиране на поведението. Спазва предписанията на пътните знаци и правила при игра с велосипед. *Велопътека, завой наляво, завой на дясно, змейка.

7. Методически указания за приложение на програмите по БДП

В съответствие с Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование образователната подготовка по БДП на децата от предучилищна възраст може да се провежда самостоятелно в образователно направление „Околен свят“ или интегрирано в другите образователни направления и режимни моменти. Основните и допълнителните форми за осъществяване на образователния процес по БДП се разработват по ред и условия, предвидени в чл. 65 от Закона за предучилищното и училищно образование и чл. 23 от Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование.

Основна форма на взаимодействие е педагогическата ситуация. Използват се обучаващи, игрово-познавателни и практически ситуации. В четвърта група предимство имат игрово-познавателните. Чрез обучаващите и игрово- познавателните ситуации се въвеждат новите понятия. Децата могат да наблюдават реална пътна среда - на улицата, на площадката по БДП или да бъдат подсигурени подходящи нагледни материали, с които да се въведат в пътна ситуация, близка до естествената. От значение е свързването на проблема с личния опит на детето, т.е. то да намери мястото си в разрешаването на проблемната ситуация. Знанията и уменията се пренасят в нови житейски ситуации, където чрез ролеви игри, дидактични игри и практически упражнения, детето придобива практически, самостоятелни компетентности и пътна култура. Необходимо е дидактично осигуряване на материалната среда - (картини, играчки, графични схеми, макети, познавателни книжки, технически средства и др.) осигурява нагледност и речево-двигателна активност.

Психо-емоционалната нагласа и познавателната активност се стимулират чрез гатанки, етюди, проблемни казуси, игра, експеримент, песен и др. При възприемане на пътните явления и сигнализация е добре да се включат различни анализатори: слухови, зрителни, моторно- двигателни. В хода на ситуацията да се осъществява динамичен преход от една дейност в друга - обучение, игра, практически упражнения.

Методи: информационно-познавателни (наблюдение, разговор, разказ, беседа, пътни казуси), игрово-познавателни (сюжетно-ролеви игри, дидактични игри, игров тренинг, ТРИЗ - игри, компютърни игри, подвижни и др.) и практико-изпробващи (експеримент, практически упражнения, макетиране в различен план на измерване); проекти, които включват и родителите, като ги правят съпричастни към проблема на детската безопасност на пътя. В съвместни празници, игри и развлечения, екскурзии, седмици на безопасното движение се повишават компетенциите на всички участници в обучителния процес по БДП.

Оценяването на компетентностите по БДП се осъществява чрез наблюдение, тестове и игри.

V. План за контролната дейност на директора на детската градина

1. Цел на контролната дейност

Поддържане и развитие на образователна среда, гарантираща ефективно протичане на образователния процес и активно взаимодействие между участниците в него.

2. Задачи на контролната дейност

- Да се установи степента на съответствие с изискванията за качество на предучилищното образование.

- Да се оцени, мотивира и подпомогне професионалното поведение и професионалните постижения на работещите.
- Да се анализира съпоставимостта на изпълнението по отношение на нормативните изисквания и очакваните резултати.
- Да се предприемат своевременни коригиращи мерки при необходимост.
- Да се създадат условия за регулиране на дейността на детската градина и саморегулиране/самооценяване на работещите при непрекъснато повишаване на организационната култура на институцията и подобряване на качеството.

3. Принципи на контролната дейност:
- ефикасност и ефективност;
- автономия и самоуправление;
- ангажираност и сътрудничество между участниците в процеса;
- ясно разпределение на отговорностите за постигане на целите на институцията;
- непрекъснатост и прозрачност на процеса на управление на качеството в институцията.

4. Обект и предмет на контролната дейност:

4.1. Дейността на педагогическия персонал по изпълнението на изискванията за:
- Водене и съхраняване на задължителната документация.
- Изпълнение на ДОС за предучилищното образование.
- Осигуряване на психолого-педагогическа подкрепа и подкрепяща среда.
- Изпълнение на изискванията, заложени в Правилника за дейността на детската градина.
- Изпълнение на длъжностните характеристики на работещите.
- Повишаване на личната и професионална квалификация – приложение в практиката.
- Изпълняване решенията на ПС и предписанията, направени от контролните органи.
- Изпълнение на ПБУВОТ.
- Привличане и задържане на деца в детската група.
- Обхват на децата в трета и четвърта възрастова група.
- Взаимодействие с останалите участници в предучилищното образование.

4.2. Дейностите, извършвани от помощния и обслужващ персонал:
- спазване на санитарно-хигиенните изисквания;
- опазване и поддържане на материално-техническата база;
- своевременно и правилно попълване на документацията;
- съдействие в процеса на педагогическо взаимодействие – в помощ на учителите;
- изпълнение на длъжностните характеристики на непедагогическия персонал;

- изпълнение на ПБУВОТ.

6. **Форми на контрол:** административен, финансов и педагогически контрол.

Обхват и организация на контролната дейност:

Педагогически контрол:

Вид на проверката	Обхват/ тема	Срок за изпълнение	Начини на отчитане на резултатите	Очаквани резултати	Инструментариум за осъществяване на проверката
На педагогическите специалисти					
текуща	Проверка на воденето и съхранението на задължителната документация в групата.	Два пъти годишно	Протокол за регистриране на резултатите	Изпълнение на нормативните изисквания за водене и съхранение на документацията	Документално проучване. Съпоставимост с изискванията на Наредба № 8 от 2016 г. за информацията и документите за системата на ПУО.
текуща	Водене на документация за отсъствията на децата	Ежемесечно	Електронен дневник		Документално проучване
		Два пъти годишно	В протокол		
	Обхват и посещаемост на децата, подлежащи на задължително ПО.	Два пъти годишно			Анализ. Мерки по превенция на отпадането.
	Контрол на отсъствията на децата по неуважителни причини за периода на учебното време.	Ежемесечно			Документално проучване. Анализ на посещаемостта. Отразяване на отсъствията в електронната система на МОН.

	Средна месечна посещаемост в групата.	Всеки месец	Електронен дневник		Наблюдение
Текуща	Спазване на ПДДГ; ПБЗУ на възпитание, обучение и труд; ПВТР; на наредбата за ПБ в ДГ; Спазване на длъжностната характеристика на педагогическите длъжности; Спазване на трудовата дисциплина и възложената задължителна преподавателска норма.	Най-малко два пъти годишно	Протокол за регистриране на резултатите	Спазване на нормите за вътрешна регламентация на дейността на детската градина	Наблюдение. Документално проучване.
	Качество на образователната среда в детската група.	Два пъти год. и при необходимост	Протокол за регистриране на резултатите		Наблюдение на конкретната работа на учителя с децата.
Текуща/ тематична	Взаимодействие и сътрудничество с родителите: - индивидуални родителски срещи; - групови родителски срещи; - присъствие на родителите в процеса на ПО; други организирани форми на комуникация.	Два пъти годишно с различен акцент за различните възр. гр.	Протокол за регистриране на резултатите	.	Наблюдение на конкретната работа на учителя с децата. Анализ на изпълнението на ЗПУО (чл. 208, ал. 1) и Механизъм за взаимодействие м/у участниците в ПО.
Тематична	Контрол на индивидуалните постижения на децата и резултатите от образователния процес в групата: – скриниг-тест за 3-3,6 год. деца; – входно ниво; – изходно ниво; – училищна готовност на децата.	м. септември м. май до 25 май	Протокол за регистриране на резултатите	Проследяване на динамиката на детското развитие (входно – изходно ниво). Гарантиране на равен шанс на всяко дете при постъпване в първи клас	Проверка на прилагания инструментариум и процеса на проследяване на постиженията на децата. Документална проверка – вписване на резултатите в дневника и портфолиото на детето. Анализ на равнищата на знанията на децата, насоки за усъвършенстване на педагог. взаимодействие.
Тематична	Организация на материално-дидактичната среда в детските групи.	Веднъж год.	Протокол за регистриране на резултатите	Привлекателна, функционална и развиваща образователна среда.	
Тематична	Условия за адаптацията на децата в	В началото на	Протокол за	Създаване на условия за	Наблюдение на конкретната

	първа детска група.	уч.година	регистриране на резултатите	успешна адаптация и редовна посещаемост на децата	работа на учителя с децата. Самооценка на учителите.
Текуща	Балансирана организация на учебния ден – редуване на формите на педагогическо взаимодействие и уч.седмица/седмично разпределение по възрастови групи.	м. септември		Утвърждаване на орг. на уч. ден и седмично разпределение по възр. групи. Спазване на ДОС	
Текуща	Организация, управление и съдържание на педагогическото взаимодействие в групите: – основни форми; – допълнителни форми; – дейности по избор.	За всеки учител – 4 проверки годишно		Спазване на ДОС за ПО и Програмната система на ДГ. Създаване на условия за цялостно развитие на детската личност и придобиване на кометентности, дефинирани като очаквани резултати от ПО на детето.	Наблюдение на конкретната работа на учителя с децата. Самооценка на учителите.
	Хранене и етикет на поведение.	Веднъж год. за всяка гр.		Осигуряване на качество на педагогическото взаимодействие с децата в различни режимни моменти. Екипност в работата на персонала, обслужващ детската група.	
	Използването на игровата дейност в педаг.взаимодействие за постигането на очакваните компетентности като резултат от предуч.образование.		Протокол за регистриране на резултатите		
	Овладяване и прилагане на принципите, определени в ДОС за българския език в системата на ПУО/ допълнителни модули за деца, които не владеят български език.		Протокол за регистриране на резултатите		
	Организация на общата подкрепа на личностно развитие на детето.				
	Дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното				

	поведение у децата/Здравно развитие/Гражданско образование и правата на детето.				

Административен контрол:

Медицински персонал					
текуща	Водене на необходимата документация. Проверка на медицинските дневници и документация.	Най-малко два пъти годишно	Протокол за регистриране на резултатите		
Административен персонал					
	Водене на необходимата документация.	два пъти годишно	Протокол		
	Опазване и съхранение на зачисленото имущество.	Веднъж годишно	Протокол		
	Спазване графиците за своевременно събиране и отчитане на такси и финансови средства.	Най-малко два пъти годишно			
	Специфичен контрол в зависимост от изпълняваната длъжност	Най-малко два пъти годишно			
Помощник-възпитатели					
	Водене на необходимата документация.	два пъти год.	Протокол		
	Опазване и съхранение на зачисленото имущество.	Веднъж годишно			
	Организация на подготовката, приготвянето и разпределението на храната.	два пъти годишно			
	Спазване на ПДДГ; ПБЗУВОТ; ПВТР; наредба за ПБ в ДГ;	Най-малко два пъти годишно	Протокол		

	Спазване на длъжн. характеристика; Спазване на трудовата дисциплина.				
	Проверка на санитарно-хигиенните условия.	Най-малко два пъти годишно			
Кухненски блок					
	Водене на необходимата документация.	Най-малко два пъти годишно			
	Опазване и съхранение на зачисленото имущество.	Веднъж годишно			
	Организация на подготовката, приготвянето и разпределението на храната.	Ежемесечно			
	Проверка на санитарно-хигиенните условия.	Ежемесечно			
Последващ контрол					
	На изпълнението на дадените препоръки от директора				
	На изпълнението на дадените препоръки от съответните контролни органи				
	при констатирани дефицити, след определения в констативния протокол за корекция.				
Превантивен контрол					
	На новопостъпили учители		Протокол за регистриране на резултатите	Създаване на условия за адаптация в работната среда. Подкрепа на успешното трудово изпълнение.	Наблюдение. Документална проверка. Насочваща беседа.
	При промяна на нормативната уредба, отнасяща се до изпълнението на				

	длъжността				

Финансов контрол

текуща	Проверка на таксовата книга.	ежемесечно		Съответствие с изискванията на общинската наредба	Документална проверка
	Спазване на системата за двоен подпис				Документална проверка
	Спазването на процедурите за прадварителен контрол.				Документална проверка
	Изпълнението на бюджетния план	Всяко тримесечие	протокол	оптимизиране на разходите при необходимост	Документална проверка
	Спазванет на Правилата за счетоводна дейност в ДГ	Всяко тримесечие			Документална проверка
	съхранението на счетоводната документация				
	Проверка на изразходването на средствата за закупуване на консумативи, стопански инвентар, канцеларски материали				

7. Методи за реализиране на контролната дейност:

- педагогическо наблюдение;
- диагностични процедури с децата;
- разговори с родителите и учителите;
- анализ на творчеството на децата;
- анализ на задължителната документация на учителите;
- карти за самооценка;
- превантивен и последващ контрол;

8. Показатели и критерии на оценка на професионалното изпълнение:

- съответствие със записите в длъжностната характеристика за заеманата длъжност;
- съответствие с вътрешната нормативна регламентация и специалната такава за съответната дейност;
- екипност и добра организационна култура;
- ангажирано професионално поведение;
- съблюдаване на безопасността и спазване на правата на детето;
- уважително отношение към личността на детето и детството като ценност

VI. План за квалификационната дейност в детската градина

1. Цели

- Усъвършенстване на професионалните компетентности на педагогическите специалисти.
- Повишаване на общата педагогическа и методическа подготовка на учителите за работа в съвременните реалности.
- Гарантиране на положителни промени в развитието на децата в детската градина.

2. Задачи

- Да се разработи система за квалификационна дейност като неразделна част от годишния комплексен план.
- Поддържане на мотивация за саморазвитие и самоусъвършенстване на учителите.
- Стимулиране на самоподготовката и обмена на педагогическа информация.
- Квалификационната дейност да съдейства за внедряване на добри педагогически практики в работата с децата от предучилищна възраст.
- Създаване на атмосфера на гласност и откритост при постигане на успехи и неуспехи, постижения и трудности.

3. Основни приоритети

- Повишаване ефективността от реалното педагогическо взаимодействие.
- Осъвременяване характера, съдържанието и формите на педагогическо взаимодействие в триадата учител – дете – родител.

4. **Форми на квалификация -** семинар; практикум; работна среща; открита практика; лекция; родителска лектория; тренинг за родители; решаване на казуси, делови игри; самоподготовка.

5. **Организиране на дейността**

- Вътрешна квалификационна дейност
- Външна квалификация:
- Провеждане на квалификационна дейност в методическото обединение с детски градини
- Участие в национална конференция под патронажа на министъра на МОН.

6. Дейности

Вътрешна квалификационна дейност	**Външна квалификационна дейност**	**Цел Съдържание**	**Срок**	**Участници**
Обогатяване на библиотечния фонд с нова специализирана литература.		Усъвършенстване професионалните знания и умения	текущ	Учители/Директор/
Здравно образование – лекция и анкета с родителите на новите деца.	Употребата на здравословна храна.	Изграждане на здравословно хранително поведение на децата	текущ	целият състав на ДГ/ родителите/ експерт от РЗИ

	Повишаване на ПКС	Издигане на прафесионалното майсторство на учителите	постоянен	Учителите/ Директор
	Участия в обучителни форми на РУО	Подобрявяне качеството на ВОР	След обсъждане на предложения	Учителите/ Директор
	Провеждане на консултации и обсъждане на методически проблеми с преподавателите от университети	Повишаване квалификацията на учителите	След предварителна уговорка	Учителите/ Директор
	Описване на опит и популяризиране в специализираните списания	Споделяне на добри практики	Постоянен	Учителите/Директор
Организиране дни на отворените врати			М. май	Учителите
Открита практика с колеги: Тема: "Интерактивни игри за деца, развиващи ума, баланса и психиката" – добри педагогически практики		Приобщаване на родителите към работата в групите	Октомври	Г. Иванова – ст. учител – първа група „Черешка“
Открита практика: Тема: „ “Игрите на баба и дядо - извор на народна мъдрост ,творчество и традиция“		Висока обща и специална подготовка на учителите	Ноември	4-та ПГ “Калинка“ Ил. Атанасова – ст. учител
Открита практика: Тема: “Изграждане на здравни навици и култура у малките деца"	Човекът и правото на информиран здравословен избор	Продуктивност в партньорство и екипност в групата	Декември	1 - ва група „Ябълка“ Г. Йовчева – ст. учител

Открита практика: Тема: "Важността на играта в единство и противовес на технологиите"		Позитивна интерактивна организация на педагогическата среда	Януари	1 –ва група "Черешка" Г. Рангелова – ст. учител
Открита практика: Тема: Приказотерапия в детската градина.		Формиране на умения за екологосъобразно поведение и екологична култура	Февруари	1 - ва група "Ябълка" – В. Енчева – ст. учител
Открита практика: Тема:„ „Нишкография– апликиране с конци - практикум		Формиране на умения за здравословно поведение и естетическа култура	Март	4- та група "Калинка Д. Борисова – ст. учител
Открита практика: Тема: "Игри по БДП" – практикум		Развиване на речевите умения на децата	Април	2 и 3 -та група "Слънчице" Вл. Илиева - учител
Открита практика: Тема: "Подкрепа на детското поведение чрез използване на арт техники"		Усъвършенстване на професионалните умения и компетентности на учителите	Май	2-3 – та група „Слънчице" – Ир. Василева - учител

Школа с помощния персонал

Лекция на тема: „Здравословни и безопасни условия на труд. Почистване и дезинфекция на работни помещения"		Повишаване компетентностите на помощник - възпитателите	Октомври	Пом.възпитателите М. сестра

Лекция на тема: „Техники за работа с миещи и дезенфекционни материали“		Повишаване компетентностите на помощник - възпитателите	Ноември	Пом.възпитателите М. сестра
Лекция на тема: „Методи и подходи за решаване на конфликтни ситуации в ДГ“		Повишаване компетентностите на помощник - възпитателите	Декември	Пом.възпитателите М. сестра
Лекция на тема: Тема: „Здравословно хранене“		Повишаване компетентностите на помощник - възпитателите	Януари	Пом.възпитателите М. сестра
Лекция на тема: „Да възпитаваме правилно малкото дете“		Ранното обучение на децата с цел подпомагане училищната им готовност.	Февруари	Мед. сестра
Беседа на тема: „Деца, родители, учители и пом. възп.“		Подобряване на комуникацията и взаимоотношенията в общността.	Март	Мед. сестра
Вашето мнение: „Първа помощ при спешни случаи при игри на открито“		Специализирана подготовка на персонала за реакции при спешен случай	Април	Мед. сестра
Казус: „Правилата в групата и тяхната роля за изграждане на личностни качества у децата“		Основни правила в групите на децата и отговорностите на родители, учители и помощен персонал	Май	Мед. сестра

Годишният план на ДГ № 3 „ Буратино“ е приет с решение на педагогическия съвет – Протокол №1/ 23.09.2025 г. и утвърден със заповед на директора № 37/02.10.2025 г.

При възникнала необходимост годишния план може да бъде актуализиран през учебната година.

Директор:.....
/Ефросина Асенова/